

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 119 «КРОХА»

423803, Республика Татарстан, город
Набережные Челны, ул. Авангардная, дом 55
(20/09),

Телефон (8552) 46-23-70

Электронный адрес: sad119kroxa@mail.ru
https://edu.tatar.ru/n_chelny/page2483426.htm



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕНЕН "НӘНИКӘЙ"
119 НЧЫ БАЛАЛАРЫҢ ТАНЫП БЕЛУ-
СОЙЛАМ ЮНӨЛЕШЕ БУЕНЧА ҮСЕШЕ
ЭШЧЭНЛӘГЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ
ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ" МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423803, ТР, Яр Чаллы шәһәре, Авангардная
урамы.,55

Телефон (8552) 49-23-70
sad119kroxa@mail.ru



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31»августа 2023 года

СОСТАВИТЕЛЬ:
Камалова Альбина Рамилевна

№ п/п	Содержание программы	Бит саны
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Возрастная характеристика особенностей обучения детей игре в шахматы	6
2.	Планируемые результаты	6
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Общие положения	9
2.2	Комплексно-тематический план (первый год обучения)	9
2.3	Комплексно-тематический план (второй год обучения)	15
2.4	Работа с родителями (первый год обучения)	21
	Работа с родителями (второй год обучения)	
2.5	Взаимодействие с социумом	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	22
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3	Финансовые условия реализации Программы	25
3.4	Планирование образовательной деятельности	25
3.5	Режим дня и распорядок	26
3.6	Материально-техническое обеспечение программы.	27
3.7	Методическое обеспечение программы	28
	Приложение 1	

	Приложение 2. Мониторинг освоения программного материала(первый год обучения)	
	Приложение 3. Мониторинг освоения программного материала(второй год обучения)	

Введение

Возможности обучения игре в шахматы как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для обучения игре в шахматы, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Дополнительная образовательная программа «Шахматное королевство» является программой спортивно-технической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение детей игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе учебника «Шахматная школа» В. Барского. Освоение детьми игры в шахматы осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из

реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве... Шахматные задачи, стихи рассчитаны на развитие и совершенствование умственного развития детей, совершенствование их памяти и внимания, создают благоприятный эмоциональный фон. Физкультминутки снимают усталость и напряжение у детей. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на 4 мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Целью внедрения программы «Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.» Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны: а) образовательные: Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению

применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию, б) развивающие: Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; Формировать мотивацию к познанию и творчеству в) в) воспитывающие: воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решения.

1.2. Принцип и подход к формированию Программы

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат". «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам. «Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих принципов: • Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. • Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны. • Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. • Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса; • принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; • Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; • Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; • Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности; Изложенные выше принципы

интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей игре в шахматы.

Старший дошкольный возраст(5-6 лет)

Обучение игре в шахматы детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, способствует формированию мышления, внимания, памяти других видов психических процессов. В старшей группе ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Не допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Знает шахматные фигуры, ходы шахматных фигур и их отличия. Знакомится с понятиями «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок обучается использовать линейки и тетради в клеточку, научатся быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно обучаться игре в шахматы. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение с детьми и педагогом, сыграть партию.

2. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы,

так и через решение практических задач Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников 6 на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики. Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу первого года обучения ребёнок должен знать: имена нескольких выдающихся шахматистов, шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья, историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года дети должны уметь: разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода, ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи; правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры; уметь ставить мат ладьями и ферзем.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Критерии оценки 2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.

Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**Протокол диагностического обследования детей по программе
«Обучение детей игре в шахматы»**

Показатели		Дети														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматные поля	Горизонталь															
	Вертикаль															
	Диагональ															
	Центр поля															
Правильное расположение доски между партнерами																
Начальное положение фигур																
Названия шахматных фигур	Ладья															
	Слон															
	Пешка															
	Конь															
	Король															
	Ферзь															
Правила хода и взятия каждой фигурой	Ладья															
	Слон															
	Пешка															
	Конь															
	Король															
	Ферзь															

Условные обозначения:
2 - высокий уровень

1 - средний уровень

0 - низкий уровень

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Обучение игре в шахматы в среднем и старшем дошкольном возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к логическим заданиям, к заданиям, которые требуют умственных действий. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации продолжать обучаться игре в шахматы в школе или в шахматно-шашечном клубе города и участвовать на соревнованиях на получение разряда. В целом, раннее обучение игре в шахматы несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане умственного, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения шахматного материала, при отсутствии психолого-педагогических противопоказаний рекомендуется начинать обучение игре в шахматы в среднем дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируются все психические процессы (память, внимание, мышление).

2.2 Комплексно-тематический план (первый год обучения)

МЕСЯЦ		ТЕМА, ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 1. « Понятие игры в шахматы» (Понятие игры в шахматы, легенда о шахматах, первый шахматный секрет) Цель: познакомить детей с понятием игры в шахматы, раскрыть первый шахматный секрет, развивать познавательный интерес, воспитывать культуру общения.	Экран, ноутбук, презентация «Что мы знаем об Индии?», DVD диск – обуч. игра «Динозавры учат шахматам». Урок 1, часть 4; набор шахматных досок, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур

	2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 2. «Шахматная доска и фигуры» (Шахматная доска и фигуры. Сказка «Как возникло шахматное королевство». Расстановка фигур. Второй шахматный секрет. Игра «Секретная фигура») Цель: познакомить детей с доской и шахматными фигурами, расстановкой фигур, раскрыть второй шахматный секрет.</p>	<p>Экран, ноутбук, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 1, часть 4-8; наглядное пособие названия шахматных фигур.</p>
	3 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 3. «Знакомство с ладьей» (Третий шахматный секрет. «Доска-гора» Сказка «Шахматный колобок» Знакомство с Ладьей. Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Лабиринт», «Перехитри часового», «Кратчайший путь») Цель: познакомить с ладьей, дать знания о том, как передвигается по доске, как происходит взятие.</p>	<p>Экран, ноутбук, наглядное пособие «доска-гора» (набор 4 картинок), иллюстрации всех шахматных фигур к сказке. DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 2, тема «Ладья», наглядное пособие хода шахматной фигуры</p>
	4 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 4. «Знакомство с Королем» (Повторение первого, второго, третьего шахматного секрета. Знакомство с королем. Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Да, нет»(расстановка) Цель: познакомить с королем, дать знания о том, как передвигается по доске, как происходит взятие.</p>	<p>Экран, ноутбук, наглядное пособие «доска-гора»(набор 4 картинок), DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 7, тема «Король», наглядное пособие хода шахматной фигуры</p>
	НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 5. «Знакомство со Слоном» (Знакомство с фигурой слон. Ходы. Взятие. Рисование. Разнопольные слоны. Игра «Заколдованные фигуры со слоном», «Лабиринт», «Перехитри часового») Цель: познакомить со слонами, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие, какие бывают слоны (белопольные, чернопольные)</p>	<p>Экран, ноутбук, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 3, тема «Слон», наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.</p>

2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 6. «Диагонали, вертикали, горизонтали» (Шахматная доска. Диагонали, вертикали, горизонтали. Игра «Собери доску по горизонтали», «Собери доску по вертикали», игра «Мяч»)(расстановка) Цель: познакомить с линиями на шахматной доске, помочь в преодолении трудностей одновременного охвата всего шахматного поля.</p>	<p>Наглядное пособие вертикалей, горизонталей, диагоналей на шахматной доске.</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 7. «Могучая фигура Ферзь». (Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Заколдованные фигуры с ферзем», «Лабиринт», «Перехитри часового». Игра «Кто сильнее») Цель: познакомить с ферзем, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие.</p>	<p>Экран, ноутбук, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 6, тема «Ферзь», наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 8. «Знакомство с Конем» Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Заколдованные фигуры со слоном». Сказка «Конь-огонь» Цель: познакомить с конем, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие.</p>	<p>Экран, ноутбук, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 4, тема «Конь», наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.</p>
5 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 9. Викторина, практическое занятие. (мониторинг) Цель: обобщить знания детей по пройденному материалу.</p>	<p>Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.</p>

ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 10. «Изучение Пешки» (часть 1) Крайние, центральные. Ходы, Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с пешкой». Рисование фигуры.</p> <p>Цель: познакомить с пешкой, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие, какие бывают пешки.</p>	Экран, ноутбук, набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур. DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 5, тема «Пешка»
	2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 11 «Изучение пешки» (часть 2) Превращение пешки. Сказка «Как пешка до 8-ой линии дошла». Игра «Обжорный ряд» (пешки против ладьи и т.д.)</p> <p>Цель: показать в какой ситуации и в какую фигуру может превратиться пешка, дать смысловую нагрузку на понятие «правило квадрата пешки»(волшебник ОХ)</p>	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур, иллюстрации к сказке. DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 5, тема «Пешка»
	3 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 12. «Рокировка» (домики короля) Сказка «Наф-наф строит дом» Начальная расстановка фигур) Цель: познакомить детей со сложными правилами шахматной игры – рокировкой., научить записывать.</p>	Экран, ноутбук, иллюстрации к сказке, . DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 8, тема «Рокировка»
	4 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 13. Практическое занятие по карточкам, загадки.</p> <p>Цель: обобщение пройденного материала.</p>	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур. Индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 14 «Ценность фигур» (Сказка «Муха-хохотуха», игра «Волшебные часики», игра «Кто сильнее»)</p> <p>Цель: дать представление детям о ценности шахматных фигур.</p>	Экран, ноутбук, иллюстрации к сказке, наглядное пособие ценности фигур, д/и «Волшебные часики» Пазл «Ценность фигур»

	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 15. «Три части шахматной партии», 5 правил дебюта. Цель: познакомить детей в тремя частями шахматной партии, дать смысловую нагрузку на каждую часть, помочь в правильном разыгрывании дебюта.	DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 9. Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 16. «Ставим шах», (Работа по карточкам. 5 правил дебюта(закрепление) Цель: дать представление о том, что такое шах, правилами ФИДЕ, разыграть его на доске.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 17. «Знакомство с часами». сказка «Шахматный телефон» Практическое Цель: познакомить детей с шахматными часами (механическими и электронными)	Шахматные часы, набор шахматных досок и фигур
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 18 «Шах. 3 способа защиты от шаха» Цель: познакомить с 3 способами спасения от шаха: побить фигуру, которая ставит шах;, отойти королем на безопасное поле, закрыть фигурой или пешкой.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 19 «Умный шах» Цель: научить детей, ставить шах с максимальной выгодой для себя, не подвергая опасности свои фигуры.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 20 «Цель игры в шахматы – мат», игра «Мат не мат», «Где король» (нет ли угрозы) Цель: дать представление о том, что такое мат, попрактиковаться на карточках.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 21 «Мат» (работа по карточкам) Цель: обобщить полученные знания.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.

МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 22 «Мат 2 ладьями» (оттеснение к крайней горизонтали) Цель: научить детей ставить мат 2 тяжелыми фигурами, объяснить смысловую нагрузку понятия оттеснить к крайней горизонтали.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 23 «Мат 2 ладьями» (оттеснение к крайней вертикали) Цель: научить детей ставить мат 2 тяжелыми фигурами, объяснить смысловую нагрузку понятия оттеснить к крайней вертикали.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 24 «Дебют 4 коней» Правила поведения за доской Цель: объяснить смысловую нагрузку дебюта 4 коней.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 25 «Практическое» Цель: закрепление пройденного материала на практике	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 26 «Двойной удар. Вилка» Цель: знакомство с тактическим приемом – двойным ударом (вилкой), дать смысловую нагрузку.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур.
	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 27 «Пат» Цель: дать смысловую нагрузку понятию «пат»	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур. Карточки для работы.
	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 28 «Чемпионы мира в истории шахматной жизни» Цель: познакомить с выдающимися сильнейшими шахматистами мира, рассказать уникальные истории их успеха.	Презентация «Чемпионы мира в истории шахматной жизни»
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 29 «Практическое» Цель: закрепить полученные знания на практике.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 30 «Викторина». Загадки, ребусы, игра «Зашифрованная фигура» Цель: обобщение пройденного материала.	Набор шахматных досок и фигур, картотека загадок, игра «Зашифрованная фигура»

	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 31 «Сказка о шахматах и жизни» Цель: показать древнюю связь шахмат с жизнью.	Экран, ноутбук, презентация «Сказка о шахматах и жизни»
	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 32 «Итоговое» Цель: обобщение и закрепление механизма теоретических знаний об основах шахматной игры через игровую практику.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур. Карточки для работы.
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 33 «Практическое» Цель: закреплять умение детей контролировать свои действия через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.

2.3 Комплексно-тематический план (второй год обучения)

МЕСЯЦ	ТЕМА, ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 1. «Повторение пройденного материала» (шахматные секреты, диагонали, вертикали, горизонталы на шахматной доске, расстановка фигур) Цель: закрепить три шахматных секрета, знание линий на шахматной доске, начальную расстановку фигур.	Набор шахматных досок, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, Наглядное пособие «Доска-гора», наглядное пособие «Диагонали, горизонталы, вертикали на шахматной доске»
	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 2. «Повторение пройденного материала» (Игры «Лабиринт», «Заколдованные фигуры», «Перехитри часового», «Кратчайший путь») Цель: закрепить ходы фигур, взятие, ценность фигур, превращение пешки, схематическое рисование фигур.	Наглядное пособие «Ходы фигур», набор шахматных досок и фигур, наглядное пособие «Уроки шахматного карандаша».

	3 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 3. «Повторение пройденного материала» (рокировка, 3 части шахматной партии, 5 правил дебюта, типовой тактический удар – двойной удар («вилка»))</p> <p>Цель: закрепить представление о рокировке, взаимосвязи частей шахматной партии, приемы типового тактического удара «вилка»</p>	<p>Наглядное пособие «Рокировка», индивидуальные карточки для самостоятельной работы, наглядное пособие хода шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.</p>
	4 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 4. «Повторение пройденного материала» (шахматная нотация, игра «Почтальон», «Дождик», шах, мат, пат, 3 способа защиты от шаха)</p> <p>Цель: вспомнить правила записи шахматной партии с помощью шахматной нотации, приемы защиты от шаха, разобрать патовые ситуации.</p>	<p>Индивидуальные карточки для самостоятельной работы «шах», «мат», «пат», набор шахматных досок и фигур, наглядное пособие «Уроки шахматного карандаша».</p>
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 5. «Король и пешка против короля. Правило квадрата пешки», сказка «Волшебник ОХ помогает пешке пройти в ферзи»</p> <p>Цель: научить определять, как закончится борьба в окончании, научить видеть квадрат, сторона которого будет равна количеству клеток от пешки до поля превращения, включая и то поле, на котором находится пешка. Если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своем ходе попадает в него, то он задерживает пешку.</p>	<p>Наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур, иллюстрации к сказке, экран, ноутбук.</p>
	2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 6. «Детский мат». Ловушки. Основные законы дебюта.</p> <p>Цель: показать наиболее типичные ошибки новичков в дебюте (ловушки, детский мат) и способы защиты от них.</p>	<p>Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур на каждого ребенка.</p>

	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 7. «Линейный мат ферзем» Цель: познакомить детей с тактикой (планом) матования одинокого короля ферзем.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур на каждого ребенка.
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 8 « Ферзь против пешек» Цель: познакомить детей с приемом «отталкивания плечем», «лесенкой».	Наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.
	5 НЕДЕЛЯ	Занятие 9. Викторина, практическое занятие (мониторинг) Цель: обобщить знания детей по пройденному материалу.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 10. «Линейный мат ладьей» Цель: познакомить детей с тактикой (планом) линейного матования одинокого короля ладьей.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 11. «Закрепление пройденного материала через игровую практику» Цель: упражнять детей в умении матовать одинокого короля ладьей.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 12. «Квадратный мат ладьей» Цель: познакомить детей с тактикой (планом) матования одинокого короля ладьей (квадратный мат)	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 13. «Закрепление пройденного материала через игровую практику» Цель: упражнять детей в умении матовать одинокого короля ладьей	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.

ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 14 «Повторение пройденного материала. Викторина. Работа по карточкам»</p> <p>Цель: обобщить знания детей по пройденным темам.</p>	<p>Картотека загадок, наглядное пособие «Кто спрятался на доске?», индивидуальные карточки для самостоятельной работы», шахматные часы.</p>
	2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 15. «Косичка. Мат двумя слонами»</p> <p>Цель: познакомить детей с тактикой (планом) матования одинокого короля с помощью двух слонов.</p>	<p>Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.</p>
	3 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 16. «Закрепление пройденного материала через игровую практику»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении матовать одинокого короля с помощью двух слонов.</p>	<p>Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, шахматные часы.</p>
	4 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 17. Практическое. Работа с карточками (мат, не мат, мат в один ход)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении видеть матовое положение на доске, тренировать в умении ставить мат в 1 ход.</p>	<p>Шахматные часы, набор шахматных досок и фигур</p>
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 18 «Связка. Виды связок»</p> <p>Цель: показать смысловую нагрузку понятия «связка», роль участников связки: связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая (цель связки), познакомить с некоторыми видами связок: абсолютно полной связкой и неполной.</p>	<p>Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.</p>
	2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 19 «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»</p> <p>Цель: закрепить представление о том, что такое мат, тренировать умение детей решать задачи.</p>	<p>Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.</p>

	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 20 «Конь, пешка и король дают мат в один ход» Цель: закрепить представление о том, что такое мат, тренировать умение детей ставить мат в один ход.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 21 «Практическое» Цель: обобщить полученные знания через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 22 «Если цель – ничья. Пат» Цель: показать способы достижения ничьей (пата) в трудных позициях.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.
	2 НЕДЕЛЯ	Занятие 23 «Если цель – ничья. Вечный шах» Цель: показать способы достижения ничьей (вечного шаха) в трудных позициях.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.
	3 НЕДЕЛЯ	Занятие 24 «Уроки шахматного карандаша» Цель: познакомить детей с блокнотом шахматиста, объяснить для чего он нужен и как с ним работать.	Демонстрационный материал «Уроки шахматного карандаша» (обозначение фигур, ходов, рокировки, взятия и т.д.)
	4 НЕДЕЛЯ	Занятие 25 «Практическое» Цель: закрепление пройденного материала через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Занятие 26 «Обязанности фигур по частям партии. Король». Чтение «Сказки про Бояку», «Умный обжорка», «Король – активная фигура» Цель: показать смысловую нагрузку короля в каждой части партии на примерах сказок.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.

	2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 27 «Обязанности фигур по частям партии. Ферзь» Чтение сказок «Соня», «Ферзь в засаде», Ферзь – терминатор»</p> <p>Цель: показать смысловую нагрузку ферзя в каждой части партии на примерах сказок.</p>	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур.
	3 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 28 «Обязанности фигур по частям партии. Ладья» Чтение сказок «Сказка про наводчика», «Многоликая ладья», «Боевой таран»</p> <p>Цель: показать смысловую нагрузку ладьи в каждой части партии на примерах сказок.</p>	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур.
	4 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 29 «Обязанности фигур по частям партии. Конь» Чтение сказок «Спортсмены», «О золотом копытце», «Заботливые няни»</p> <p>Цель: показать смысловую нагрузку коня в каждой части партии на примерах сказок.</p>	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 30 «Обязанности фигур по частям партии. Слон» Пересказ сказок «Спортсмены», «О золотом копытце», «Заботливые няни»</p> <p>Цель: показать смысловую нагрузку слонов в каждой части партии на примерах сказок.</p>	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.
	2 НЕДЕЛЯ	<p>Занятие 31 «Обязанности фигур по частям партии. Пешка» Чтение сказок «Бесстрашный солдат», «Шахматная пехота», «Дюймовочка»</p> <p>Цель: показать смысловую нагрузку пешки в каждой части партии на примерах сказок.</p>	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.

3 НЕДЕЛЯ	Занятие 32 «Итоговое» Цель: обобщение и закрепление механизма теоретических знаний об основах шахматной игры через игровую практику.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур. Карточки для работы.
4 НЕДЕЛЯ	Занятие 33 «Практическое» Цель: закреплять умение детей контролировать свои действия через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.

2.4 Работа с родителями (первый год обучения)

Месяц	Форма работы
Октябрь	Анкетирование. Выявление играющих родителей.
Ноябрь	Проведение конкурса «Творческая мастерская» на тему «Моя любимая шахматная фигура» (из бросового материала)
Декабрь	Проведение турнира среди играющих родителей
Январь	Посещение открытого занятия в ДОУ
Февраль	Организация экскурсии в ДЮСШ «ЭТЮД»
Март	Организация встречи с тренером дошкольной шахматной лиги Ашиевой Д.О.
Апрель	Проведение конкурса «Книжка-малышка своими руками» (шахматные сказки)
Май	Посещение итоговой ОД в ДОУ.

Работа с родителями (второй год обучения)

Месяц	Форма работы
Октябрь	Конкурс авторских сказок по шахматам.
Ноябрь	Театрализация авторских сказок, номинантов на 1, 2, 3 место.
Декабрь	Проведение турнира среди играющих родителей
Январь	Посещение открытого занятия в ДОУ
Февраль	Организация выставки «Шахматы для самых маленьких» (методическая литература)

Март	Организация встречи с тренером дошкольной шахматной лиги Ашиевой Д.О.
Апрель	Проведение конкурса «Книжка-малышка своими руками» (обязанности фигур по частям партии)
Май	Посещение итоговой ОД в ДОУ.

2.5 Взаимодействие с социумом.

Направление	Наименование образовательного учреждения	Форма сотрудничества
Физкультура	ДЮСШ «ЭТЮД»	Проведение дошкольных шахматных турниров, участие на первенство города (ежемесячно)
		Проведение экскурсий в ДЮСШ «ЭТЮД»
		Организация встреч с директором ДЮСШ «ЭТЮД» Гончаровым В.И., тренерами дошкольной шахматной лиги.
Информационный блок	Сайт ДОУ на edu.tatar.ru	Наблюдение за спортивными успехами воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения игре в шахматы в дошкольном возрасте. Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры интеллектуальных способностей детей и направлена на их развитие. Обучение дошкольников обучению игре в шахматы носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в

соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями; В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр. Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста. Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети взаимодействуют с педагогом с родителями родительские собрания индивидуальные и коллективные консультации по вопросам обучения детей игре в шахматы открытые занятия обучения игре в шахматы совместные шахматные турниры помощь родителей в оснащении педагогического процесса 11 воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации. Соревновательные игры способствуют усвоению правил игры в шахматы. Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок про шахматные фигуры); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка. Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, карточки с шахматными фигурами и т.д. Концепция данной программы определяет комплексный подход к обучению игре в шахматы и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками правил игры в шахматы: - разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи; - толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка; - системное увеличение учебного материала:

1 занятие-введение нового материала.

2 занятие- закрепление.

3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мир шахматной игры полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда обучения игре в шахматы в группе - важный компонент обучения игре в шахматы детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе 12 природных материалов) в разных видах детской активности; 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Развивающая среда обучения игре в шахматы в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по

обучению игре в шахматы. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр.

Чтобы обучение игре в шахматы превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды обучения игре в шахматы в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к обучению игре в шахматы и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта. Предметно-развивающая среда в группе - это маленькая заграница, окно в англоязычную страну. В условиях группы нужно передать дух игры в шахматы. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на обучение игре в шахматы.

3.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.4 Планирование образовательной деятельности ООД в

соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.

Количество ООД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы 14 дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом: - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.5 Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21. Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 32 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся по подгруппам из 10-12 человек. Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей: Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 октября каждого года. Окончание учебных занятий – 30 мая каждого года. Реализуется по Программе дополнительного образования детей социальнопедагогической направленности «Шахматы -детям» Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим. Родительские собрания по дополнительному

образованию детей проводятся на начало 20 учебного года (сентябрь) Открытые занятия для родителей по дополнительному образованию детей проводятся в конце учебного года (апрель-май).

3.6 Материально-техническое обеспечение программы.

1. Наглядное пособие «Доска-гора»
2. Наглядное пособие «Названия шахматных фигур»
3. Наглядное пособие «Диагонали, горизонтали, вертикали на шахматной доске»
4. Наглядное пособие «Хода шахматных фигур»
5. Иллюстрации всех шахматных фигур (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка)
6. Магнитная демонстрационная шахматная доска.
7. Комплект магнитных шахматных фигур
8. Шахматные доски (в т.ч. виниловые)
9. Комплекты шахматных фигур.
10. игра «Волшебные часики» (ценность фигур)
11. Волшебный кубик (шахматные фигуры)
12. Картотека загадок.
13. Пазл «Ценность фигур»
14. Н/и «Собери доску по горизонтали», «Собери доску по диагонали»
15. Н/и «Найди недостающую фигуру»
16. Шахматное лото
17. Наглядное пособие «Рокировка»
18. Наглядное пособие «Сильнейшие шахматисты мира»
19. CD-проигрыватель
20. Экран, ноутбук.
21. DVD – обуч. игра «Динозавры учат шахматам»

3.7 Методическое обеспечение программы

1. Гончаров В.И., «Очерки по шахматной педагогике», 2002
2. Драгунский В., «Шляпа гроссмейстера», 1980
3. Сухин И.Г., «Шахмата для самых маленьких. Шахматы для детей», Москва, 2015
4. Сухин И.Г., «Книга вырчалочка по внеклассному чтению», 1994
5. Костров В.И., «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, 2015
6. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Первые ходы», г.Наб.Челны
7. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Задачи для начинающих», г.Наб.Челны
8. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Если цель - ничья», г.Наб.Челны
9. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Тактические приемы - линейный удар», г.Наб.Челны
10. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Тактические приемы – открытое нападение», г.Наб.Челны
11. Маскалек В., «Уроки Каисы юным шахматистам»
12. Пожарский В., «Шахматный учебник», 2005

Приложение 1. Возрастные особенности старшего дошкольника.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача.)

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самими разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятия представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развития воображения в этом возрасте позволяют детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика, активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинные мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто

встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 2 . Мониторинг (первый год обучения)

Часть 1.

1. Назови цель шахматной партии?
2. Назови «3 шахматных секрета» (рис. 1)
3. Нарисуй графическое изображение каждой фигуры? (рис.2)
4. Покажи линии шахматной доски? Какие три линии выделяют? (рис.3)
5. Запиши ценность фигур? (рис.2)
6. Расставь правильно начальную позицию шахматной партии?
7. Покажи ходы фигур? Какие фигуры спрятались? (рис.5)
8. Определи где шах? Где мат? (рис.6)
9. Покажи, можно ли делать рокировку? В какую сторону? (рис.6)
10. Как произносятся буквы: a, b, c, d, e, g, h?

Часть 2. Практическая Цель: разыграть партию без невозможных ходов

Рисунок 1. Назови 3 шахматных секрета.

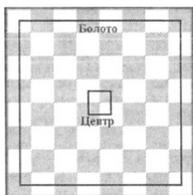


Рисунок 2. Запиши графическое изображение фигур, определи их ценность.



Рисунок 3 . Какие типы линий выделяют на доске? Выдели их красным, зеленым, синим цветом, объясни?

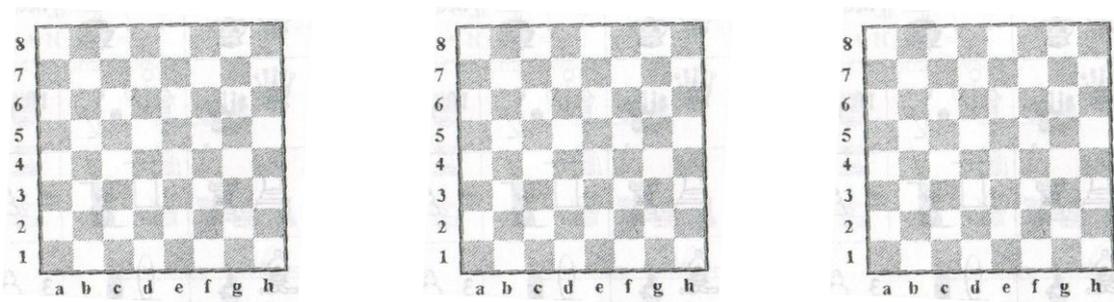


Рисунок 5. Определи где шах, мат?

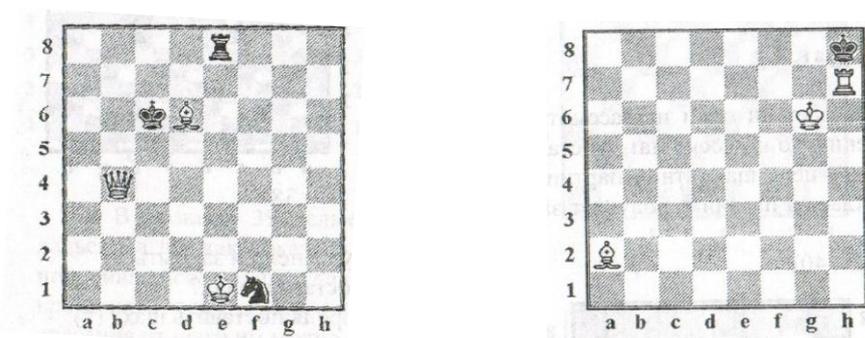
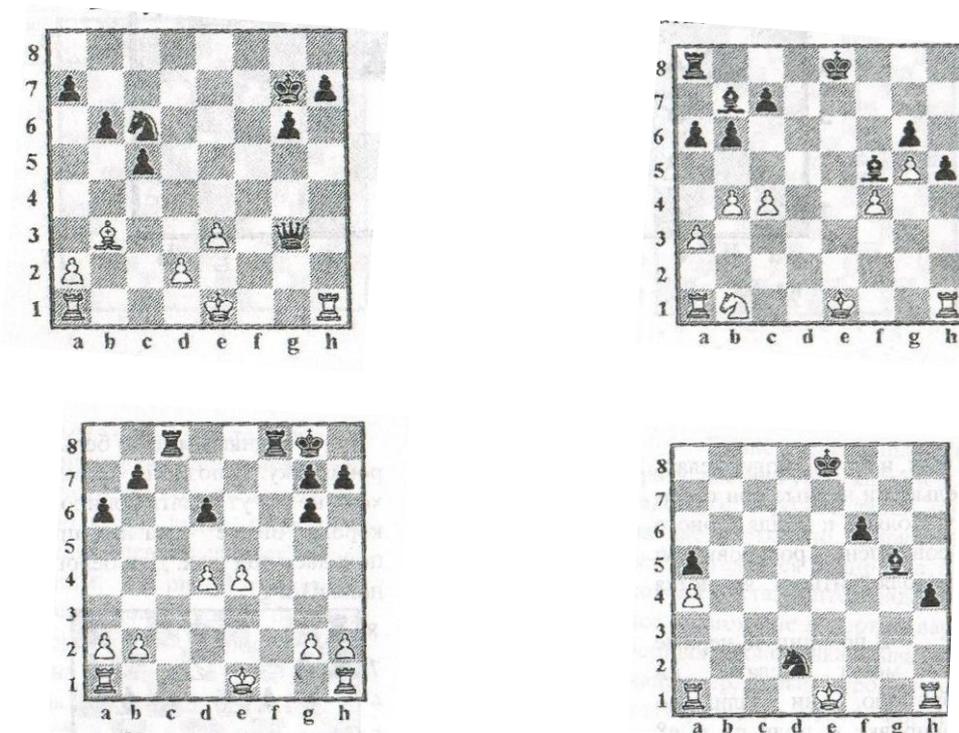


Рисунок 6. Можно ли делать рокировку? В какую сторону?



5 баллов и более – высокий уровень усвоения материала (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно правильно без помощи взрослого, знает ходы фигур, взятие, может сыграть партию без невозможных ходов);

3-4 балла – средний уровень усвоения материала (ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, знает ходы фигур, взятие, может сыграть партию допуская 1 невозможный ход);

1-2 балла – уровень усвоения материала ниже среднего (ребенок выполняет задания с помощью взрослого, знает ходы фигур, однако сыграть партию без невозможных ходов затрудняется);

Приложение 3. Мониторинг (второй год обучения)

Часть 1.

1. Назови обозначение полей, отмеченных крестиком? (рис.1)
2. Определи, находится ли король слабой стороны в квадрате пешки? (рис. 2)
3. Определи, какая шахматная комбинация на доске? (двойной удар, связка) (рис. 3)
4. Поставь мат в 1 ход (рис. 4)
5. Назови действующего чемпиона мира по шахматам?
6. Назови обязанности фигур по частям партии?
7. Определи, что на доске: шах, мат или пат? (рис.5)

Часть 2. Поставь мат одинокому королю с помощью ферзя (ладей, слонов)?

Рисунок 1. Назови обозначение полей, отмеченных крестиком?

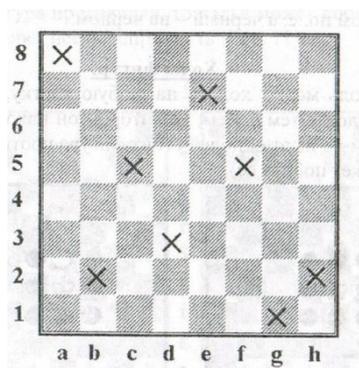
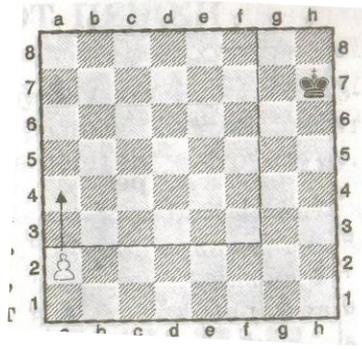


Рисунок 2. Определи, находится ли король слабой стороны в квадрате пешки



1. Рисунок 3. Определи, какая шахматная комбинация на доске?
(двойной удар, связка)

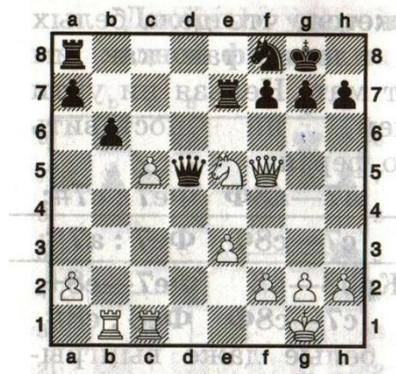
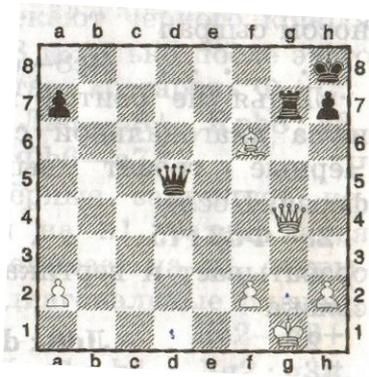


Рисунок 4. Поставь мат в 1 ход.

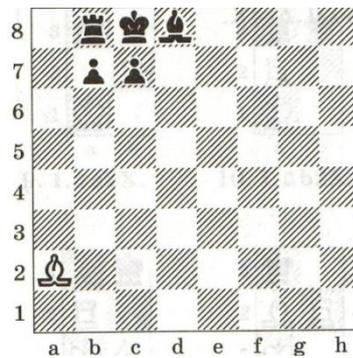
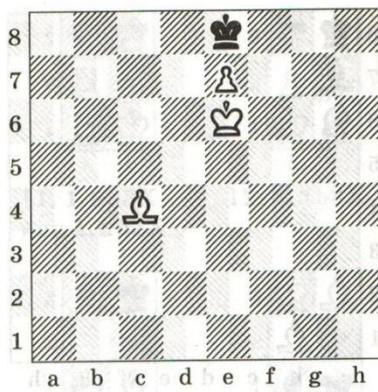
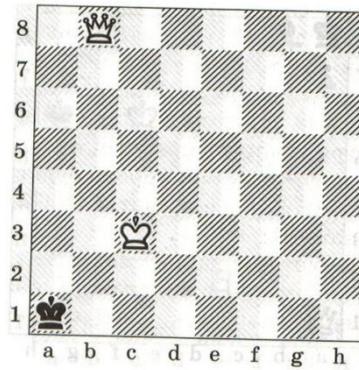
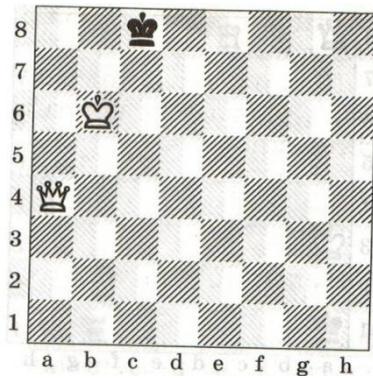
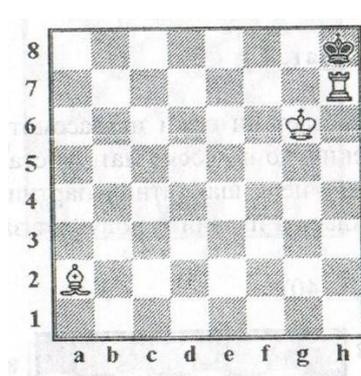
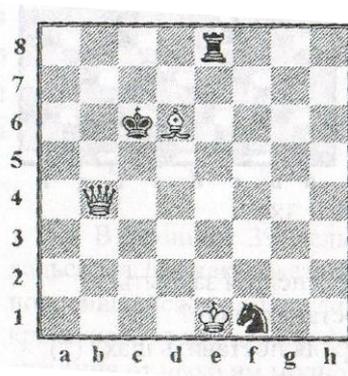
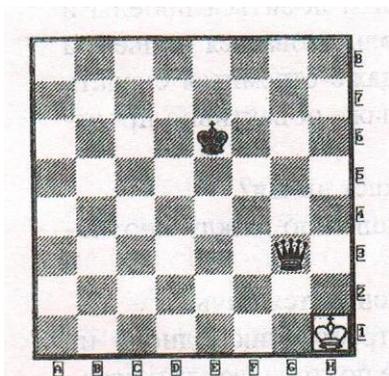


Рисунок 5. Определи где шах, мат, пат.



5 баллов и более – высокий уровень усвоения материала (ребенок имеет хорошие практические навыки игры, может поставить мат тяжелыми фигурами, имеет полностью усвоенные представления по указанным критериям);

3-4 балла – средний уровень усвоения материала (ребенок имеет хорошие практические навыки игры, может поставить мат тяжелыми фигурами с помощью взрослого, имеет усвоенные с незначительными точностями представления по указанным критериям);

1-2 балла – уровень усвоения материала ниже среднего (ребенок имеет практические навыки игры (знает ходы фигур, взятие, однако поставить мат тяжелыми фигурами затрудняется, имеет частично усвоенные, неполные представления по указанным критериям);